

La transizione all'età adulta: strumenti per identificare obiettivi di insegnamento

2 aprile 2014

Percorso di formazione
“Dall'autismo all'inclusione sociolavorativa”

Obiettivi della lezione

Presentare strumenti per la valutazione delle abilità presenti ed emergenti e l'identificazione di obiettivi di insegnamento utili alla transizione all'età adulta:

- Scale Vineland
- TTAP
- VB-Mapp
- AFLS
- EFL

Linea Guida 21 “Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti (ottobre 2011)

Rassegna della letteratura internazionale il cui scopo è orientare professionisti e utenti verso tipologie di intervento basate sull'evidenza scientifica.

Trattamento precoce, intensivo e fondato sull'Analisi del Comportamento contribuisce ad un miglioramento significativo delle competenze cognitive, comunicative e di adattamento

La transizione all'età adulta

Nella maggioranza dei casi permane comunque una necessità variabile di protezione e sostegno per tutto l'arco di vita

Svariati studi di ricerca mostrano l'efficacia di interventi comportamentali focalizzati per l'incremento di abilità specifiche e la diminuzione di comportamenti problema in soggetti con disabilità adulti e adolescenti

ABA: nessuna A sta per autismo

Applied Behavioral Analysis:

è la scienza che studia l'applicazione dei principi comportamentali di base e delle procedure da essi derivati a situazioni socialmente rilevanti

Non è una terapia per l'autismo, ma la scienza da cui derivano numerose tecniche, utili ad aiutare persone con problemi specifici o diversi tipi di disabilità, tra cui l'autismo.

Tecniche per lo sviluppo di nuovi comportamenti

- Uso consapevole di tipi e schemi di rinforzamento (costante, intermittente, non contingente, differenziale)
- Shaping
- Prompting e fading (suggerimento e sfumatura)
- Analisi del compito (task analysis)
- Chaining (concatenamento)
- Guida graduata

Vineland Adaptive Behavior Scale

Scale per il comportamento adattivo

Sparrow, Cicchetti e Balla, (1984)

adattamento italiano a cura di Balboni e Pedrabassi, (2003)

Comportamento Adattivo (CA)

Il crescente interesse per il CA nasce dalla relativa incapacità di altri indici, quali il QI, di prevedere realisticamente la riuscita nella vita ed il grado di adattamento sociale degli individui.

Comportamento Adattivo

Riguarda le attività che un soggetto deve compiere quotidianamente per essere sufficientemente autonomo e per svolgere in modo adeguato i compiti conseguenti al proprio ruolo sociale, così da soddisfare le attese dell'ambiente per un individuo di pari età e contesto culturale.

- età-specifico
- contesto-specifico
- definito dalle prestazioni tipiche, abituali e non sulla competenza possibile

Comportamento adattivo

Due dimensioni fondamentali:

- **Indipendenza personale:** abilità di provvedere a se stesso autonomamente (cura di sé, sicurezza, lavoro, tempo libero, uso dei servizi della comunità, abilità accademiche)
- **Responsabilità sociale:** abilità di comprendere le aspettative sociali ed il comportamento di altre persone e di comportarsi adeguatamente in situazioni sociali (sviluppo della socializzazione e della comunicazione)

Scale di Comportamento Adattivo Vineland (VABS, 2003)

COMUNICAZIONE

- Ricezione
- Espressione
- Scrittura

SOCIALIZZAZIONE

- Relazioni interpersonali
- Gioco e tempo libero
- Regole sociali

ABILITA' QUOTIDIANE

- Personale
- Domestico
- Comunità

ABILITA' MOTORIE

- Grossolane
- Fini

Contenuto della Scala Comunicazione

- L. RECETTIVO: comprensione, ascolto e attenzione, istruzioni e consegne
- L. ESPRESSIVO: espressioni pre-linguistiche, prime produzioni, abilità di eloquio, eloquio interattivo, utilizzo di concetti astratti, espressione di idee complesse
- SCRITTURA: prelettura, abilità di lettura, abilità di scrittura

Contenuto della Scala

Abilità di vita quotidiana

- AUTONOMIE PERSONALI: alimentazione, igiene personale, abbigliamento, cura della salute
- ABILITA' DOMESTICHE: cura della casa, abilità in cucina, cura del vestiario
- ABILITA' DI COMUNITA': sicurezza-prudenza, uso di telefono e denaro, orientamento nello spazio e nel tempo, comportamento al ristorante, lavoro

Contenuto della Scala Socializzazione

- **RELAZIONI INTERPERSONALI:** rispondere agli altri, espressione emozioni e loro riconoscimento, imitazione, comunicazione sociale, amicizia, premura, appartenenza al gruppo, appuntamenti
- **GIOCO E TEMPO LIBERO:** gioco libero, condivisione e cooperazione, TV e radio, hobbies, uscite con gli amici
- **REGOLE SOCIALI:** “buone maniere”, seguire le regole, chiedere scusa, mantenere i segreti, controllare gli impulsi, prendere appuntamenti

Caratteristiche scala

- Intervista semistrutturata somministrata da un operatore specificamente addestrato alla persona che meglio conosce il soggetto
- Applicabile a soggetti di 0-18 aa. o ad adulti con disabilità

Versione estesa

- Comprende 540 item
- Consente una valutazione analitica del CA
- Necessita di 60-90 min per la somministrazione
- All'interno dei domini gli item sono organizzati in cluster ed elencati in ordine evolutivo: anche l'apprendimento dell'attività specifica può essere così programmato in sequenza evolutiva.

Caratteristiche intervistatori

- Frequentazione di seminari di addestramento
- Esperienza in psicologia e psichiatria
- Conoscenza del normale sviluppo infantile
- Conoscenza-base nell'utilizzo di test e delle tecniche di intervista
- Esperienze di compilazione ed interpretazione di scale di valutazione del comportamento
- Conoscenza degli item della scala e dei criteri di attribuzione del punteggio

TEACCH Transition Assessment Profile



Gary Mesibov, John B.
Thomas, S. Michael
Chapman e Eric
Schopler

Traduzione italiana
edizioni Giunti OS

Il TTAP è composto da

3 scale di valutazione:

- Osservazione diretta
- Casa
- Scuola/lavoro

6 aree funzionali

- Attitudini lavorative
- Comportamenti lavorativi
- Funzionamento indipendente
- Abilità di tempo libero
- Comunicazione funzionale
- Comportamento interpersonale

Il TTAP è utile per

- Definire il piano educativo di transizione all'età adulta del soggetto autistico in ambito psicoeducativo, scolastico e di strutture residenziali
- Proporre un PEI (Piano Educativo Individualizzato) che includa obiettivi utili per la transizione all'età adulta.
- Permettere ai genitori di collaborare attivamente e confrontarsi con gli operatori

ABA e strumenti di valutazione per la transizione all'età adulta

L'Analisi del Comportamento può costituire la cornice concettuale di strumenti di valutazione e programmazione educativa per la transizione all'età adulta:

- AFLS (Partington e Mueller, 2012)
- EFL (McGreevy, 2012)

AFLS Assessment of Functional Living Skills

Sundberg e Mueller
Stimulus Publications 2012

AFLS

4 moduli:

- abilità di base
- competenze domestiche
- partecipazione in comunità
- abilità scolastiche

L'obiettivo: valutare competenze essenziali per la vita quotidiana e monitorarne l'acquisizione su apposita griglia

EFL Essentials For Living

McGreevy 2012

www.behaviorchange.com

Essential For Living: cosa insegnare?

Manuale per la valutazione, programmazione e insegnamento di competenze che:

- Sono richieste in più ambienti
- Permettono accesso a più attività, contesti e stimolazioni gradite
- La cui assenza rende necessaria una assistenza continuativa

EFL: gli essenziali 8

1. Fare richieste
2. Aspettare
3. Accettare la rimozione di oggetti preferiti e transizioni fra ambienti
4. Completare 10 brevi compiti consecutivi già acquisiti
5. Accettare il NO
6. Accettare istruzioni relative ad autonomie personali e sicurezza
7. Eseguire attività relative ad autonomie di base e sicurezza
8. Tollerare situazioni sgradevoli collegate alla salute e alla sicurezza

VB MAPP Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale e programmazione degli interventi



Programma di valutazione del linguaggio e delle abilità sociali per bambini con autismo o altre disabilità dello sviluppo
M Sundberg 2012
Vannini Editoria

VB MAPP: Le aree curricolari

Livello 1: 0-18 mesi

- Mand
- Tact
- Ecoico
- Vocale
- Ascoltatore
- Imitazione
- VP/MTS
- Gioco indipendente
- Sociale

Livello 2: 18-30 m.

- Intraverbale
- Ricettivo FCA
- Gruppo classe
- Struttura linguistica

Livello 3: 30-48 m.

- Lettura
- Scrittura
- Matematica

Bibliografia

- Linea Guida Nazionale 21 «Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti» (ottobre 2011,
http://www.snlgiss.it/lgm_disturbi_spettro_autistico_2011)
- Foxx “Tecniche base del metodo comportamentale” Edizioni Erickson 1986
- Lynch Barbera “Verbal Behavior” traduzione italiana edizioni Orma 2013

Ringraziamenti

Ringrazio Elena Clò, BCBA, per il contributo a questa presentazione, e soprattutto per le riflessioni condivise sull'educazione «dei grandi»